

## Разработка урока по «Окружающему миру»

Тема: Береги лес

Цель урока: познакомить учащихся с тем, как человек влияет на природу; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.

Оборудование: компьютер, монитор, проектор, экран.

### Ход урока

I Орг. момент, сообщение темы урока

Разгадав загадку вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.

Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,  
Зимой согревает.

(дерево)

-Природа как израненная птица, кричит, просит о помощи! Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить после нас на земле. Помогать мне будет хозяин леса и его помощники.

(Лесовичок и бурундуки)

II. Проверка домашнего задания

Каждая группа показывает свою домашнюю работу в мире живой природы

1гр. Берёзовая роща.

2гр. Ельник

3 гр. Сосновый бор

рассказ по плану:

1. Что общего у всех растений в берёзовой роще, ельнике, сосновом бору.

2.Какие растения растут в этих лесах.

Сценка «разговор зверей» (См. приложение)

Что же такое лес?:

Лес- сложное растительное сообщество, в состав которого входят крупные деревья, кустарники, кустарнички, травы, мхи и лишайники.

(Сл.5)

III.Необходимость бережного отношения к природе – беседа.

Мы с вами оказались во владениях Лесовичка. (сл.7)

-Посмотрите как красиво кругом. Давайте подумаем, кто это может говорить так о себе:

-«Лучше меня, вы не найдете, я всю зиму зеленая. Вот где настоящая красота. И иголки свои я постепенно меняю через 5-7 лет. Но не все сразу, а по очереди, поэтому я всегда зеленая. На Новый год вокруг меня хоромы водят. И бумагу из меня делают, и искусственный шелк, и дома

из меня стоят и музыкальные инструменты. Вот как: я намного лучше и нужнее всех» (ель)

-«Ствол у меня белый, не то, что у вас. А почками моими можно от простуды вылечить, настоем суставы натирать, чтобы не болели. Дрова мои дают много тепла. А еще из меня делают мебель, лыжи, деготь. Так что я королева!» ( берёза)

-Какие деревья и кустарники мы ещё можем встретить в лесу. ( Рябину, осину, орешник, сосну, клён, дуб, малину и др.)

-К каким двум группам мы отнесём эти деревья? (Хвойные, лиственные)

-Как называют лес в котором растут хвойные и лиственные деревья? (Смешанный)

- А почему в лесу так тихо? Кого ещё можно встретить в лесу? (Животных, насекомых, пауков) ( сл.7)

IV .Работа над новой темой. Послушайте стихотворение С. Никулиной «Русский лес» (чтение стихотворения детьми) (Сл.8)

Нет ничего милее  
Бродить и думать здесь.  
Излечит, обогреет,  
Накормит русский лес.

А будет жажда мучить-  
То мне лесовичок  
Средь зарослей колючих  
Покажет родничок..

Нагнусь к нему напиться-  
И видно все до дна.  
Течет вода-водица,  
Вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябина,  
Орехи и цветы,

Душистая малина  
На кустиках густых.

Ищу, грибов поляну  
Я не жалея ног,  
А если и устану-  
Присяду на пенёк.

Лес очень любит пеших,  
Для них совсем он свой.  
Здесь где-то бродит леший  
С зелёной бородой.

Жизнь кажется иною,  
И сердце не болит,  
Когда над головою,  
Как вечность лес шумит.

-О каких отношениях говорится в этом стихотворении? ( Об отношениях между человеком и лесом)

-Это стихотворение поможет нам выяснить, чем является лес для человека. (самостоятельное чтение стихотворения про себя ещё раз)

-Так чем же является лес для человека? (Лес- место отдыха человека)

- А почему лес аптека? ( В лесу много лекарственных растений)

- Как лес может обогреть человека? (Человек дровами обогревает дом, а дрова – это деревья, которые росли в лесу)

- Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите? ( Столы, стулья, шкафы, двери строят дома)
- Какие школьные принадлежности сделаны из дерева? (Карандаши, линейка, тетради и книги)
- Что ждёт человека в лесу? (Рябина, орехи и цветы, грибы)
- Чем является для них лес? (это их дом.)
- Для кого ещё лес является домом? (Для птиц, животных, насекомых – жуков, пауков, червей)
- Давайте теперь подведём итог какую роль играет лес. (сл.9)

#### Значение леса

1. Лес- лёгкие нашей планеты, он снабжает всё живое кислородом.
2. Даёт приют и корм животным и растениям, живущим в нём.
3. Является источником сырья, тепла, чистой воды, пищи, лекарств для людей.
4. В лесу человек может отдохнуть и порадоваться его красоте.

#### V.Физкультминутка.

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

(посмотрели вправо, влево)

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем- крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

#### VI. Продолжение изучаемой темы.

-Как вы думаете о чём пойдёт речь во второй части урока? (сл.11)

Теперь мы должны выяснить, что зависит от каждого из нас.

Послушайте рассказ Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой»

Рассказ читает ученик: (Сл. 11)

Оля и Лида, маленькие девочки пошли в лес. Утомлённые дорогой, сели отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда уже девочки заканчивали обедать, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасным пением, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичную скорлупу и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

-Зачем ты берёшь с собой мусор?- сказала Оля. Брось под куст. Ведь мы в лесу, никто же не увидит!

- Стыдно перед соловушкой, - тихо ответила Лида.

- Чьё поведение в лесу вы считаете правильным? (Правильно поступила Лида. Если все будут поступать как Оля, то лес превратиться в свалку) (сл.12,13,)

- Укажите на ошибки ребят которые они допустили во время отдыха. ( В лесу нельзя оставлять мусор. Стеклянные, железные предметы надо обязательно уносить с собой. Уходя кострище нужно закрыть дёрном. Пищевые отходы и бумагу можно закопать они сгниют)

- Укажите на ошибки ребят, которые они допустили во время отдыха. (сл.14)

- Знайте, что пластмассовые и стеклянные предметы не гниют даже в земле. Поэтому консервные банки, стеклянные и пластиковые бутылки ни в коем случае нельзя оставлять в лесу, а об осколки разбитых бутылок могут пораниться животные. (сл.15)

-Сегодня на уроке хотелось бы поговорить ещё об одном поступке человека. Послушайте отрывок из стихотворения Вадима Шефнера «Лесной пожар» (1940г.)

( Чтение стихотворения учителем) (сл.16)

Забывчивый охотник на привале  
Не разметал, не растоптал костра.  
Он в лес ушел, а ветки догорали  
И нехотя чадили до утра.

А утром ветер разогнал туманы,

И ожил потухающий костер

И, сыпля искры, посреди поляны

Багровые лохмотья распростер.

Он всю траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил, в зеленый лес вошел.

Как вспугнутая стая белок рыжих,

Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели,

С морозным треском падали стволы,

И, как снежинки, искры с них летели

Над серыми сугробами золы.

-Какой поступок человека стал грозной бедой для леса? (Человек не затушил костёр, а он разгоревшись, превратился в лесной пожар.)

Давайте посмотрим что такое лесной пожар?( сл.17,18)

Это стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям.

Причины возникновения пожаров в лесу.

1 Естественные ( молния и засуха)

2. Антропогенные( искусственные, созданные человеком)

(Показ слайдов 19-26.)

А этого могло не случиться, если бы человек соблюдал правила разведения костра и не забыл его погасить и убедиться в том, что костёр не разгорится вновь.

#### VII Закрепление

- Как вы думаете, почему некоторые люди не выполняют правила поведения в лесу? (Ответы детей)
- О чём должны помнить люди, приходя в лес? (Лес – наше богатство. Лес – лёгкие нашей планеты. Каждый человек должен думать, что он оставит своим детям )
- Конечно же каждый из нас должен задуматься, какими леса увидят наши потомки. Сможет ли лес дать им то, что даёт нам сейчас.
- Что может вызвать пожар в лесу?
- Правила спасения при лесном пожаре
- Кто прав? Чип, Дейл или Лесовичок ( Сл. 28)

Охрана лесов –это:

- 1) Обязанность государства
- 2) Забота самих обитателей леса
- 3) Обязанность государства и долг каждого гражданина.

#### VIII Подведение итогов.

#### IX Домашнее задание.

- Придумайте и нарисуйте знаки, которые отражали бы опасные для леса действия человека.
- учебник с.118 – 119 читать