

Разработка урока по «Окружающему миру»

Тема: Береги лес

Цель урока: познакомить учащихся с тем, как человек влияет на природу; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.

Оборудование: компьютер, монитор, проектор, экран.

Ход урока

I Орг. момент, сообщение темы урока

Разгадав загадку вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.

(дерево)

-Природа как израненная птица, кричит, просит о помощи! Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить после нас на земле. Помогать мне будет хозяин леса и его помощники.

(Лесовичок и бурундуки)

II. Проверка домашнего задания

Каждая группа показывает свою домашнюю работу в мире живой природы

1гр. Берёзовая роща.

2гр. Ельник

3 гр. Сосновый бор

рассказ по плану:

1. Что общего у всех растений в берёзовой роще, ельнике, сосновом бору.

2.Какие растения растут в этих лесах.

Сценка «разговор зверей» (См. приложение)

Что же такое лес?:

Лес- сложное растительное сообщество, в состав которого входят крупные деревья, кустарники, кустарнички, травы, мхи и лишайники.

(Сл.5)

III.Необходимость бережного отношения к природе – беседа.

Мы с вами оказались во владениях Лесовичка. (сл.7)

-Посмотрите как красиво кругом. Давайте подумаем, кто это может говорить так о себе:

-«Лучше меня, вы не найдете, я всю зиму зеленая. Вот где настоящая красота. И иголки свои я постепенно меняю через 5-7 лет. Но не все сразу, а по очереди, поэтому я всегда зеленая. На Новый год вокруг меня хоромы водят. И бумагу из меня делают, и искусственный шелк, и дома

из меня стоят и музыкальные инструменты. Вот как: я намного лучше и нужнее всех» (ель)

-«Ствол у меня белый, не то, что у вас. А почками моими можно от простуды вылечить, настоем суставы натирать, чтобы не болели. Дрова мои дают много тепла. А еще из меня делают мебель, лыжи, деготь. Так что я королева!» (берёза)

-Какие деревья и кустарники мы ещё можем встретить в лесу. (Рябину, осину, орешник, сосну, клён, дуб, малину и др.)

-К каким двум группам мы отнесём эти деревья? (Хвойные, лиственные)

-Как называют лес в котором растут хвойные и лиственные деревья? (Смешанный)

- А почему в лесу так тихо? Кого ещё можно встретить в лесу? (Животных, насекомых, пауков) (сл.7)

IV .Работа над новой темой. Послушайте стихотворение С. Никулиной «Русский лес» (чтение стихотворения детьми) (Сл.8)

Нет ничего милее
Бродить и думать здесь.
Излечит, обогреет,
Накормит русский лес.

А будет жажда мучить-
То мне лесовичок
Средь зарослей колючих
Покажет родничок..

Нагнусь к нему напиться-
И видно все до дна.
Течет вода-водица,
Вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябина,
Орехи и цветы,

Душистая малина
На кустиках густых.

Ищу, грибов поляну
Я не жалея ног,
А если и устану-
Присяду на пенёк.

Лес очень любит пеших,
Для них совсем он свой.
Здесь где-то бродит леший
С зелёной бородой.

Жизнь кажется иною,
И сердце не болит,
Когда над головою,
Как вечность лес шумит.

-О каких отношениях говорится в этом стихотворении? (Об отношениях между человеком и лесом)

-Это стихотворение поможет нам выяснить, чем является лес для человека. (самостоятельное чтение стихотворения про себя ещё раз)

-Так чем же является лес для человека? (Лес- место отдыха человека)

- А почему лес аптека? (В лесу много лекарственных растений)

- Как лес может обогреть человека? (Человек дровами обогревает дом, а дрова – это деревья, которые росли в лесу)

- Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите? (Столы, стулья, шкафы, двери строят дома)
- Какие школьные принадлежности сделаны из дерева? (Карандаши, линейка, тетради и книги)
- Что ждёт человека в лесу? (Рябина, орехи и цветы, грибы)
- Чем является для них лес? (это их дом.)
- Для кого ещё лес является домом? (Для птиц, животных, насекомых – жуков, пауков, червей)
- Давайте теперь подведём итог какую роль играет лес. (сл.9)

Значение леса

1. Лес- лёгкие нашей планеты, он снабжает всё живое кислородом.
2. Даёт приют и корм животным и растениям, живущим в нём.
3. Является источником сырья, тепла, чистой воды, пищи, лекарств для людей.
4. В лесу человек может отдохнуть и порадоваться его красоте.

V.Физкультминутка.

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

(посмотрели вправо, влево)

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем- крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

VI. Продолжение изучаемой темы.

-Как вы думаете о чём пойдёт речь во второй части урока? (сл.11)

Теперь мы должны выяснить, что зависит от каждого из нас.

Послушайте рассказ Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой»

Рассказ читает ученик: (Сл. 11)

Оля и Лида, маленькие девочки пошли в лес. Утомлённые дорогой, сели отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда уже девочки заканчивали обедать, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасным пением, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичную скорлупу и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

-Зачем ты берёшь с собой мусор?- сказала Оля. Брось под куст. Ведь мы в лесу, никто же не увидит!

- Стыдно перед соловушкой, - тихо ответила Лида.

- Чьё поведение в лесу вы считаете правильным? (Правильно поступила Лида. Если все будут поступать как Оля, то лес превратиться в свалку) (сл.12,13,)

- Укажите на ошибки ребят которые они допустили во время отдыха. (В лесу нельзя оставлять мусор. Стеклянные, железные предметы надо обязательно уносить с собой. Уходя кострище нужно закрыть дёрном. Пищевые отходы и бумагу можно закопать они сгниют)

- Укажите на ошибки ребят, которые они допустили во время отдыха. (сл.14)

- Знайте, что пластмассовые и стеклянные предметы не гниют даже в земле. Поэтому консервные банки, стеклянные и пластиковые бутылки ни в коем случае нельзя оставлять в лесу, а об осколки разбитых бутылок могут пораниться животные. (сл.15)

-Сегодня на уроке хотелось бы поговорить ещё об одном поступке человека. Послушайте отрывок из стихотворения Вадима Шефнера «Лесной пожар» (1940г.)

(Чтение стихотворения учителем) (сл.16)

Забывчивый охотник на привале

Не разметал, не растоптал костра.

Он в лес ушел, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра.

А утром ветер разогнал туманы,

И ожил потухающий костер

И, сыпля искры, посреди поляны

Багровые лохмотья распростер.

Он всю траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил, в зеленый лес вошел.

Как вспугнутая стая белок рыжих,

Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели,

С морозным треском падали стволы,

И, как снежинки, искры с них летели

Над серыми сугробами золы.

-Какой поступок человека стал грозной бедой для леса? (Человек не затушил костёр, а он разгоревшись, превратился в лесной пожар.)

Давайте посмотрим что такое лесной пожар?(сл.17,18)

Это стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям.

Причины возникновения пожаров в лесу.

1 Естественные (молния и засуха)

2. Антропогенные(искусственные, созданные человеком)

(Показ слайдов 19-26.)

А этого могло не случиться, если бы человек соблюдал правила разведения костра и не забыл его погасить и убедиться в том, что костёр не разгорится вновь.

VII Закрепление

- Как вы думаете, почему некоторые люди не выполняют правила поведения в лесу? (Ответы детей)
- О чём должны помнить люди, приходя в лес? (Лес – наше богатство. Лес – лёгкие нашей планеты. Каждый человек должен думать, что он оставит своим детям)
- Конечно же каждый из нас должен задуматься, какими леса увидят наши потомки. Сможет ли лес дать им то, что даёт нам сейчас.
- Что может вызвать пожар в лесу?
- Правила спасения при лесном пожаре
- Кто прав? Чип, Дейл или Лесовичок (Сл. 28)

Охрана лесов –это:

- 1) Обязанность государства
- 2) Забота самих обитателей леса
- 3) Обязанность государства и долг каждого гражданина.

VIII Подведение итогов.

IX Домашнее задание.

- Придумайте и нарисуйте знаки, которые отражали бы опасные для леса действия человека.
- учебник с.118 – 119 читать